

0-499711

На правах рукописи

АРСЛАНОВА РИММА ГАБДУЛХАКОВНА

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

05.25.03 – «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань – 2013

Диссертация выполнена на кафедре библиотековедения, библиографоведения и книговедения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Научный руководитель: Бородина Светлана Дамировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры библиотековедения,
библиографоведения и книговедения
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
университет культуры и искусств»

Официальные оппоненты: Мазурицкий Александр Михайлович,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой библиотековедения
и книговедения ФГБОУ ВПО «Московский
государственный университет культуры
и искусств»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000809234

Федоров Андрей Олегович,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по информатизации
и дополнительному образованию
РГОУ ВПО «Чувашский государственный
институт культуры и искусств»,

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная
академия культуры, искусств и социальных
технологий»

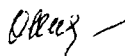
Защита состоится «27» февраля 2013 г. в 12.00. на заседании Диссертационного совета Д 210.005.01 при Казанском государственном университете культуры и искусств по адресу: 420059, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.3, ауд.302.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Электронная версия автореферата размещена «24» января 2013 года на официальных сайтах Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>. и ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»: <http://www.kazguki.ru>.

Автореферат разослан «24» января 2013 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

 О.А. Калегина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние годы происходит переосмысление роли и задач школьных библиотек в информационно-образовательном процессе. Им предстоит реализовать ряд инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие ученика, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение.

Современная общеобразовательная школа развивается в условиях реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, основные цели которой направлены на максимальное развитие в каждом человеке его возможностей и способностей; формирование рационального критического мышления сообразно природным склонностям и интеллектуальным способностям учащихся; вооружение их знаниями современной науки, техники и технологий, позволяющих добиться максимального социально-экономического и морального эффекта. Для достижения этих целей необходимы квалифицированные кадры, имеющие не только глубокие знания, но и обладающие коммуникативными качествами, стремящиеся к партнерским отношениям, умеющие использовать в своей деятельности разнообразные средства и приемы, инновационные технологии. Современные требования к уровню профессиональной компетентности кадров возрастают, поэтому начинать формирование таких навыков нужно со школьной скамьи.

Ранний выбор школьником своей будущей профессии требует условий, обеспечивающих социально ответственное профессиональное самоопределение, в том числе и информационной поддержки. Ведущую роль в этом процессе призвана играть школьная библиотека, которая содействует формированию профессиональной и социальной компетентности выпускников, оказывает позитивное влияние на развитие личности школьника в сфере профессионального самосознания, организуя определенным образом информационно-образовательное пространство школы.

Актуальность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления несоответствия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Под *профессиональной ориентацией* мы понимаем «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Выбор профессии – это выбор социального положения, связанного с профессией. Профессиональная ориентация предполагает осознание соб-

ственных склонностей и способностей к одному или нескольким видам профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка постепенно превращается в процесс непрерывного образования и профессионального развития личности, что обуславливает необходимость механизма регулирования рынков образования и труда, основанный на мониторинге потребностей рынка труда и ранней профориентации школьников.

Основываясь на государственных стандартах и нормативах, общеобразовательным учреждениям необходимо проводить системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу. Важно формирование у учащихся общеобразовательных учреждений сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребностей в кадрах как региона, так и страны.

В связи с этим серьезное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна основываться на глубоком знании всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и источников их выявления.

Образовательные учреждения призваны в современных условиях формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания, правильно ориентироваться в мире профессий, осознанно подходить к выбору своей будущей профессии.

Эффективная организация профориентации зависит от включенности всех субъектов образовательного пространства, прежде всего *библиотек общеобразовательных учреждений*. Именно школьные библиотеки дают возможность в полной мере реализовать связь информационной теории с практикой, наглядно представить неразрывную связь учебы, образования с многообразными источниками информации: от книги до интернета; наглядно представить эффективные результаты поиска информации. И школьные библиотеки, и другие социальные институты обеспечивают систематическую работу по профориентации каждого учащегося, имеют специально подготовленные кадры. Библиотекари – знатоки традиционной библиотечно-библиографической культуры, владеют всей совокупностью информационных знаний и умений. Важными, неизменными условиями эффективной деятельности школьной библиотеки являются её компьютеризация и владение библиотекарем новыми информационными технологиями, что обеспечивает ее включенность в образовательный процесс.

Библиотеками накоплен локальный опыт, не позволяющий выработать концептуальные подходы к разработке эффективной системы профориентационной работы.

Степень изученности темы. Различные аспекты деятельности школьных библиотек отражены во многих публикациях. Проблемам современного состояния школьных библиотек посвящены работы Т.Д. Жуковой, Е.В. Ивановой, Е.Н. Ястребцевой и др. Исследования в об-

ласти профессионального образования библиотекарей нашли отражение в трудах Ю.Н. Столярова, Н.И. Гендиной, Г.А. Ивановой и др. Методологические основы формирования информационной культуры личности разработаны Н.И. Гендиной, Г.А. Стародубовой, И.П. Осиповой, Н.В. Збаровской и др. Изучению чтения детей и подростков посвящены труды Л.С. Курбатской, И.И. Тихомировой, В.П. Чудиновой и др. В ряде кандидатских диссертаций рассматриваются: библиотека в условиях информатизации (Т.М. Анурина, В.Н. Маркова, Е.А. Масяйкина, И.Г. Юдина), модель школьной библиотеки (Н.В. Крук), вопросы глобализации образования (Н.А. Дронова), библиотека в системе информационно-образовательного пространства (Е.В. Зеленцова, С.А. Сергеева, Г.А. Бувеч, Т.В. Еременко, С.В. Олефир, Т.Ф. Берестова), библиотека как социальный институт (Л.В. Федореева, В.Р. Фирсов), модернизация библиотек (Т.В. Журавлева), роль школьных библиотек (Д.В. Крупницкий) и др. В последние годы опубликован ряд изданий, комплексно освещающих специфику школьных библиотек в контексте образовательного пространства.

Изменение образовательной парадигмы объективно приводит к перестройке образовательного процесса, усвоение знаний учащимися носит творческий характер и закладывает базу для научно-исследовательской и проектной деятельности. Успех этой деятельности во многом обусловлен качеством подготовки самого педагога, в том числе и библиотекаря, что нашло отражение в исследованиях таких авторов, как И.О. Загашев, С.М. Курганский, Л.Ф. Савинова и др.

Профессиональным и жизненным ориентациям выпускников посвящены работы В.И. Журавлева, И.Б. Котовой, А.В. Мудрика, О.Г. Максимова.

Взаимосвязь интересов, способностей, личностные особенности учащегося и проблему выбора профессии рассматривают С.И.Вершинин, Ю.Кушнер, Л.М.Матюшенко.

Профессиональная ориентация в условиях школы рассматривается в работах А.М. Гендина, Н.Н. Захарова.

Теоретической основой разработки вопросов профориентационной работы в условиях общеобразовательной школы являются труды известных исследователей: Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Н.С. Пряжникова, А.П. Чернявской и многих других. А.П. Чернявская выделяет метод индивидуальной профориентации как основной для работы в средних и старших классах.

Р.Д. Каверина обращает внимание на изучение способностей школьников, которые, по ее мнению, являются главными субъектами профориентационной работы.

Авторы отмечают необходимость проведения профориентационной работы уже в начальных классах и продолжения ее поэтапно на протяжении всего времени обучения ребенка в школе.

Исследования С.С. Гриншпун посвящены формированию личностно-делового потенциала у учащихся как основы эффективной профориентации в образовательном учреждении.

Е.А. Климов и Н.С. Пряжников предлагают классификацию методов профориентационной работы в школе, аргументируют ее необходимость, описывают основные формы и методы профориентационной работы в школе на разных возрастных этапах.

Методику преподавания курсов в помощь профессиональному самоопределению школьников для классных руководителей, психологов и педагогов описывают такие специалисты, как В.П. Вдовиченко, Е.Н. Прошицкая, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Т. Райфшнайдер, Г.В. Резапкина, М.В. Самойлова, Г.А. Сивачева, Е. Скловская, И.А. Столбикова, Г. Трифонова, С.В. Турыгина, Т.А. Шорыгина, Н.И. Щербинина, Н. Ярошук. Авторами методико-библиографических материалов являются Е.Г. Агафонова, Е. Архипова и др. Обзор методик и литературы с комментариями психолога дают И.О. Загашев, И.В. Воронин и др.

Опубликованы программы профессионального самоопределения подростков для школьных психологов и педагогов, авторами которых выступили Г. Резапкина, Е.А. Овчинникова, М.В. Елкина.

Использованию информационно-коммуникационных технологий в сопровождении предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся посвящена публикация Н.И. Широкожуковой.

Однако, следует признать, что должного внимания в отечественной профессиональной печати не получает не только тема профориентационной деятельности, но и современного состояния школьных библиотек. Анализ тематической и институциональной структуры библиотечеведческих научно-исследовательских работ показывает малый удельный вес подобной тематики, причем на фоне широкого круга источников о вузовской библиотеке.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

К настоящему времени обозначились **противоречия**, требующие своего разрешения:

- между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями молодежи;
- между необходимостью комплексного подхода к организации профориентационной деятельности и разобщенностью деятельности основных участников образовательного пространства;
- между необходимостью методологического единства профориентационной работы и бессистемной практикой ее реализации.

В связи с этим **проблема** исследования состоит в теоретическом обосновании потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как средства интенсификации профориентационной деятельности

школьной библиотеки. Эти технологии позволяют получать информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительные и созидательные способности личности.

Объектом данного исследования является профориентационная деятельность школьной библиотеки как одной из составляющих школьной образовательной среды.

Предметом исследования выступает формирование педагогического инструмента информационного обеспечения системы профориентационной работы.

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение, что одним из условий эффективной профориентационной работы школьной библиотеки является использование информационно-коммуникационных технологий как компонента интегрированной образовательной среды и педагогического инструмента развития способностей личности.

Целью исследования является совершенствование профориентационной работы в школе на основе формирования специализированной базы данных как педагогического инструмента ее обеспечения.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** исследования:

- провести операционализацию понятий «образовательное пространство», «образовательная среда» и адаптировать их к условиям функционирования школьной библиотеки;
- обосновать место школьной библиотеки в образовательной среде учебного заведения;
- обобщить эффективный библиотечный опыт использования методов и форм профориентационной деятельности;
- разработать базу данных как педагогический инструмент, позволяющий активизировать информационно-педагогический потенциал школьной библиотеки в профориентационной деятельности;
- описать методику создания данного ресурса и охарактеризовать возможности его использования.

Методологической базой исследования выступают:

- законодательные акты в сфере образования, трудовой деятельности федерального и регионального уровней: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Постановление Минтруда РФ №1 от 27 сентября 1996 г. «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» (№ 118 ФЗ от 26.06.2007);
- концепции, программы, регламентирующие профориентационную деятельность образовательных учреждений: Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ №1662-р от 08.08.2008г.); Федеральная целевая программа

развития образования на 2006-2010 гг. (постановление Правительства РФ № 803 от 23.12.2005 г.); Федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002-2010 годы» (постановление Правительства РФ № 65 от 28.01.2002г.), Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы (распоряжение Правительства РФ № 440-р от 07.04.2008г.), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- системный (системно-компонентный и системно-функциональный) подход;

- труды Е.В.Бондаревской, М.Я.Виленского, Г.Б. Паршуковой, Н.Б.Погребовой и других авторов, использованные при построении модели образовательного пространства как целостного педагогического процесса;

- исследования Е.В.Бережной, В.И.Загвязинского, Г.М.Щевелевой и других, позволившие обозначить специфику образовательного пространства школы;

- исследования Е.П.Белозерцева, Р.З.Богоудиновой, Г.Е.Шкалиной и других, рассматривающие образование с позиций системно-культурологического подхода.

Методы исследования. Основными методами исследования стали процедуры классификации, типологизации и терминологического анализа. Практическая часть исследования реализована на основе метода моделирования. Привлекались результаты анкетирования пользователей, проводившегося в 2009-2012 учебные годы под нашим руководством в школьной библиотеке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ) «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани.

Основная эмпирическая база исследования – МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани.

Научная новизна состоит в том, что школьная библиотека рассмотрена как составная часть образовательной среды школы и основной субъект профориентационной работы. В ходе исследования создана модель базы данных (БД) в качестве педагогического инструмента, позволяющего обеспечить:

- координацию субъективных потребностей школьников, родителей, педагогического коллектива в профориентационной информации и объективное ресурсное обеспечение школьных библиотек;

- кооперацию участников профориентационной деятельности, обеспечиваемую информационно-коммуникационными технологиями, согласование интересов личности, возможности школьной библиотеки, потребности учебных заведений в мотивированных абитуриентах и рынка труда в квалифицированных кадрах;

- «единое окно» удовлетворения информационных потребностей всех участников профориентационной деятельности на основе комплексного подхода к созданию БД в помощь профессиональному самоопределению.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении теоретических знаний о функциональных возможностях школьных библиотек в стимулировании процесса профессионального самоопределения личности, т.е. принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности. Представлен педагогический инструмент обеспечения профориентационной работы, объединяющий субъектов профориентационной деятельности с целью содействия профессиональному самоопределению личности. Углублены знания о модернизации деятельности школьных библиотек на основе использования современных ИКТ. Операционализированы понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» в контексте предмета исследования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная и экспериментально проверенная модель профориентационной деятельности в качестве педагогического инструмента информационного обеспечения в условиях образовательной среды может быть рекомендована к широкому использованию в любых типах общеобразовательных учреждений (школах, лицеях, гимназиях – профилированных и общеобразовательных).

Достоверность и обоснованность.

Полученные результаты и выводы были обеспечены исходными методологическими позициями, использованием системы методов, адекватных предмету и задачам исследования; позитивными результатами экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы исследования; достаточным опытом работы диссертанта в качестве организатора профориентационной деятельности образовательного учреждения.

Соответствие диссертации области исследования специальности.

В соответствии с формулой специальности 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» (педагогические науки), включающей исследования и разработки в области теории, методики и организации библиотечной деятельности, а также в области исследования библиотеки как системного социального объекта, представленная диссертационная работа является теоретическим и практическим исследованием реализации образовательной функции библиотек в системе школьного образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Полученные результаты соответствуют паспорту специальности по 8 пункту в части «Разработка технического и технологического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книгораспространительной деятельности <...> Проблемы использования электронных сетей, электронная доставка документов», а также по 7 пункту в части «Воспитательное воздействие книги, библиотеки, библиографии <...> статус и социальные функции работника книги» и по 3 пункту в части «Формирование и сохранение библиотечного фонда <...>. Библиотечное обслуживание».

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение 4 лет (2008-2012 гг.) и включало три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2008-2009 гг.) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, разработка анкет и проведение анкетирования среди старшеклассников по вопросам их профессиональных предпочтений, накопление опыта, апробация отдельных форм профориентационной работы, разработка базы данных..

На втором этапе (2009-2010 гг.) – был проведен формирующий этап педагогического эксперимента, направленный на совершенствование процесса подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению средствами исследовательской деятельности, осуществлялась опытно-экспериментальная работа в целях осуществления организационной активности всех субъектов образовательного пространства по профориентации учащихся, велся поиск оптимальных путей и условий реализации профориентационной работы, проводилась опытно-экспериментальная работа, анализировались и корректировались ее результаты, уточнялись наиболее эффективные методы и формы работы. Дополнительно изучалась психологическая, педагогическая литература, анализировались концепции по профориентации молодежи в нашей стране и за рубежом. Определялись основные направления дальнейшей работы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Проводился констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2010-2012 гг.) – шло формирование и апробирование основных результатов практического исследования, осуществлялись анализ и обобщение накопленного материала, его обработка, проанализированы результаты эксперимента, подготовлены литературное оформление и публикация диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Новая образовательная политика в качестве приоритетного направления выдвигает требования качества и эффективного управления информационными образовательными ресурсами, включая и профессионально ориентированные. Это определяет новые подходы к совершенствованию деятельности школьных библиотек как к организационно-педагогическому компоненту школьной образовательной среды.

2. Школьные библиотеки все активнее включаются в процесс обучения на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих интенсификацию школьной образовательной среды, включая и такое важное направление деятельности, как профориентационная работа.

3. Моделирование профориентационной деятельности школьной библиотеки выявило наиболее значимые компоненты информационно-образовательной среды, объединяющей принципы и цели, условия и содержание, методы и формы, процессы и средства, что требует поиска адекватных технологий удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей школьников, обеспечивающих их личностное развитие.

4. Эффективная профориентационная работа возможна при условии активного сотрудничества всех субъектов школьной образовательной среды (администрации, учителей, учеников и их родителей) на основе педа-

гогического инструмента информационного обеспечения всех ее элементов.

5. Результативность профориентационной работы школьной библиотеки определяется ориентацией на субъекта. Комплексный характер основных направлений профориентационной работы – информационно-просветительского, диагностического, консультационного и обучающего – доказывает ее педагогическую сущность. Это требует учета возрастных особенностей восприятия контингента, мотивов обращения к ресурсу, типологического разнообразия документов, характера режима доступа с целью развития мыслительных и созидательных способностей личности.

6. Социальное партнерство школьных библиотек и вузов позволяет создать инновационный педагогический инструмент - мобильную, многокомпонентную БД, которая способствует интенсивному удовлетворению информационных потребностей, формирует способы общения субъектов школьной образовательной среды.

7. Основными и достаточными условиями, обеспечивающими эффективность профориентационной работы школьной библиотеки, являются: интеграция и преемственность педагогических усилий школы и вуза; наличие адекватного инструмента и информационно-методического обеспечения воспитательного процесса, основанных на результатах комплексной диагностики профессиональных намерений старшеклассников в процессе их профессионального просвещения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования, его положения докладывались и обсуждались на научных и научно-практических конференциях разных уровней: международных (Казань, 2009, 2010, 2012; Киев, 2011; Чебоксары, 2012); всероссийских (Казань, 2010, 2012; Обнинск, 2012); региональных (Казань, 2010, 2012; Бугульма, 2012).

Материалы исследования представлены в 16 публикациях, одна из них в ведущем рецензируемом журнале, определенном Высшей аттестационной комиссией.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе непосредственной деятельности диссертанта в качестве заместителя директора по учебной работе МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани, курирующего профильное образование, единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственную итоговую аттестацию (ГИА), программу «Одаренные дети»; в виде консультирования в общеобразовательных учреждениях Советского района г.Казани, в процессе разработки методических рекомендаций и их использования в практике инновационных школ г.Казани, на курсах повышения квалификации педагогических кадров в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ныне КФУ), в Казанском университете культуры и искусств, в Институте развития образования РТ; на III Республиканской научно-методической конференции «Формирование инновационной образовательной среды для социального

и профессионального самоопределения старшеклассников» (КГТУ, 2010); в качестве участника профориентационного тренинга «Выбери свою профессию» на факультете довузовского образования Казанского (Приволжского) федерального университета, 2012; участника республиканского конкурса программ и методических разработок по профориентации в номинации «Программа образовательного учреждения по профессиональной ориентации молодежи» (ИРО РТ, 2012); участника международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке» - ИТОН – Казань – 2012.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 6 приложений, 31 рисунка, 7 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, методология и методы исследования, охарактеризованы теоретическая база исследования и изученность темы, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и публикациях, отражено соответствие диссертации паспорту научной специальности.

В первой главе «Школьная библиотека как компонент информационно-образовательной среды учебного заведения» анализируется соотношение понятий «образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда», характеризуются сущность школьной библиотеки, содержание ее деятельности в контексте формирования информационно-образовательной среды (ИОС) школы, систематизируются методы и формы профориентационной деятельности современной школьной библиотеки.

Категория «пространство» имеет множество интерпретаций в различных научных дисциплинах. Пространство как форма существования объективной реальности выражает отношение между существующими объектами посредством характеристик протяженности, насыщенности, плотности, объясняет все формы движения материи, включая социальные. Термин «образовательное пространство» в Федеральном Законе «Об образовании» рассматривается как условие сохранения федерального единства в образовании на разных его этапах, уровнях, структурах при проведении децентрализации и преодолении центробежных сил в образовании. Информационно-образовательные «пространство» и «среда» вступают между собой в субъект-объектные и родовидовые взаимоотношения. Информационная среда как понятие более локальна, нежели информационное пространство. Учитывая практико-ориентированный характер школьного образования, уместно интерпретировать информационный массив, накопленный в образовательном учреждении, как информационную среду.

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в

том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Особый интерес представляет специализированная среда, целенаправленная на профориентационный процесс, выражающая его специфику. Поэтому ИОС – это не просто информационная среда, а ее представление (образ, проекция) в информационных средствах, ресурсах, технологиях, обучающих и социализирующих личность.

Основное содержание ИОС составляют информационно-образовательные ресурсы (ИОР), в том числе электронные, состав которых определяет степень полноты и объектной насыщенности ИОС.

Назначение школьной ИОС – быть главным информационным посредником между педагогической системой школы и сферой, порожденной ее реализацией – информационными отношениями со всеми активными системами этой сферы – прямыми и опосредованными, субъектными и объектными.

Таким образом, ИОС – это систематизированная логико-информационная модель с идентифицированными компонентами и реализацией логики взаимосвязей (компонентов и их элементов). Единое информационное пространство образовательного учреждения – это открытая развивающаяся система, в которой задействованы и на информационно-коммуникативном уровне связаны все активные участники (субъекты и объекты) учебно-образовательного процесса: администрация школы и ИОС, учителя и методисты, ученики и их родители, общественность; учебные и методические материалы, ресурсы ИОС, педагогические и информационно-компьютерные технологии, объекты инфраструктуры; формализованное представление всех инвариантных и существенных связей в среде данного заведения; информационное (электронное) представление системы управления учебными процессами и ИОС.

Проектируя и формируя свою ИОС, школа возлагает на себя функции разработки, экспертизы, внедрения, документирования, сопровождения и т.д. ИОС образовательного учреждения включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять ИКТ в образовательном процессе. Благодаря подключению к локальной сети школы, доступу к интернет школьная библиотека становится обеспечивающим элементом информационной среды образовательного учреждения, постоянно пополняет свои информационные ресурсы, следовательно – ИСОУ.

Кроме удовлетворения деловых (учебных) потребностей, школьные библиотеки ориентированы на реализацию воспитательной функции, содействуют усвоению общечеловеческих духовных ценностей, участвуют в профессиональной ориентации учащихся. Последняя понимается как формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-

профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы обеспечивают специфику организации информационно-образовательного пространства: 1) создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении; 2) организацию социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования; 3) использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету "Технология", отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени; 4) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе; 5) адаптацию имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания обучающимся педагогической поддержки в профессиональном самоопределении; 6) проверку эффективности использования действующих и вновь создаваемых учебно-методических комплектов; вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

Исследование показало, что в теории профориентации существуют как общепедагогические принципы, так и специфические, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление. Базовая концепция профориентационной работы – ее основанность на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии.

К методологическим вопросам профориентации относятся содержание деятельности и направления развития системы профориентации. Исходными положениями профориентационной работы являются:

1. Профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления, аспекты и другие системно- и структурообразующие элементы.

2. Система профориентации школьников является подсистемой общей системы трудовой и профессиональной подготовки.

3. Система профессиональной ориентации – это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений.

4. Профориентация относится к социальным системам, функционирующим в обществе. Эффективность подобных систем зависит от коорди-

нации деятельности соответствующих министерств и ведомств, а также междисциплинарных исследований.

5. Зависимость профориентации от субъективных факторов (престиж профессии и др.) делает ее стохастической и слабоуправляемой.

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

4. Профессиональный отбор (подбор) – выявление лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

5. Социально-профессиональная адаптация.

6. Профессиональное воспитание – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Концепция модернизации российского образования направлена на повышение значимости социализации школьника в учебной и внеучебной деятельности. Время обучения должно стать периодом формирования навыков самостоятельного решения проблем, обеспечивающих зрелость личности, профессионала, гражданина. Выбор будущей профессии – одна из первых задач, решение которой возлагается, главным образом, на самого ученика, поэтому профориентационная работа школы должна быть направлена на социальный и личностный эффект. В настоящее время данная задача решается фрагментарно, ориентирована на пассивные методы.

В отсутствие системы профориентационной работы использование ИКТ позволяет активизировать информационную обеспеченность профессионального выбора, совместить ИОС школы и ИОС личности, повысить востребованность ресурсов школьной библиотеки, стимулировать активность учеников, родителей и преподавателей в профориентационной деятельности, согласовать интересы личности и общества.

Во второй главе **«Моделирование и разработка информационного ресурса библиотеки образовательного учреждения в помощь профориентационной деятельности»** представлены результаты интерпретации эмпирического материала социологического исследования **«Профессиональное самоопределение старшеклассников»**, описана концепция, методика создания, поисковые возможности БД **«В помощь профессиональному самоопределению»**.

Мониторинг установок школьников в ходе анкетирования, бесед, тестов показал, что учащиеся выбирают свою будущую профессию стихийно. Это свидетельствует о низком уровне информированности учащихся о правилах выбора профессии, состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности, хотя многие из них знают о высших учебных заведениях города Казани, факультетах, специальностях, участвуют в ву-

зовских олимпиадах, научно-практических конференциях, днях открытых дверей и т.д. Представления учащихся о профессиях и рынке труда оторваны от действительности. При выборе профессии они ориентированы на дисциплины, по которым они участвовали в различных конкурсных мероприятиях, те же предметы выбираются и на ЕГЭ. Несмотря на то, что профориентационная работа в школе ведется с 1-го класса, с учетом особенностей восприятия соответствующей информации в разных возрастных группах, исследование было сфокусировано на старшеклассниках, перед которыми проблема профессионального самоопределения стоит максимально остро.

Создание педагогического информационного ресурса, отвечающего требованиям основных заинтересованных групп, основывалось на их информационных потребностях. Полевое исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани в трех направлениях: 1) изучение потребностей учащихся 8-11 классов в информации, необходимой для профессионального самоопределения; 2) изучение потребностей родителей в проф-ориентационной информации; 3) изучение информационных потребностей организаторов профориентационной деятельности в школе. Генеральная совокупность представлена 461 респондентом, что составляет более 70%: из них 202 человека – старшеклассники, 202 человека – их родители, 57 человек – педагогический коллектив, обеспечивающий профориентационную деятельность. Возвращенных опросных листов, пригодных для анализа, получено 332, что составляет 72 % от выборки. Было составлено три опросных листа для каждой категории респондентов с частично совпадающими вопросами. В целях повышения достоверности ответов анкетирование проводилось анонимно.

Опрос показал, что:

- содержание профориентационной работы формируется современными реалиями; исходя из состояния рынка труда, его потребностей, рейтинга профессий, учителя готовят учеников к поступлению в вуз; их интересует информация о современных профессиях, советы учащимся для подготовки к экзаменам, правовые акты в области образования, партнерские отношения с вузами, подготовительные курсы, малые университеты и т.д.;

- прагматичное отношение к профессиональному самоопределению требует оперативного удовлетворения информационных потребностей; поэтому основной канал информации – электронный (сайт), а характер информации – комплексный;

- педагоги понимают значимость трудового воспитания для успешного профессионального самоопределения, они хотели бы содействовать трудовой деятельности учеников в каникулярное время, но доля таких преподавателей невелика – 12,5%;

- школьная библиотека на сегодняшний день является предпочтительным каналом получения информации только для 14,6% респондентов; размещение в школьной библиотеке комплексного педагогического элек-

тронного ресурса в помощь профориентационной работе позволит соединить электронные и традиционные ресурсы и расширить круг пользователей школьной библиотеки за счет педагогов и учащихся.

Исследование показало, что основная проблема формирования адекватных профессиональных установок решается в условиях системно-организованного трудового обучения и воспитания, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной; даются знания о структуре мира труда и основах организации производства; вырабатываются уважение к труду и желание работать ради общественных интересов и т.д. В этом мини-коррекционном процессе знание выраженности профессиональных установок важно и для обсуждения далеких профессиональных перспектив, и для установления адекватного контакта с подростком, погруженного в свои актуально переживаемые эмоциональные процессы.

Результаты исследования были использованы для определения разделов и содержания БД школьной библиотеки в помощь профессиональному самоопределению школьников.

Предпроектное исследование осуществлялось с целью параметризации проекта создания БД. Изучению подлежали основные процессы, для чего необходимо было:

1. собрать сведения о виде, содержании информационной продукции и услугах до и после реализации БД;
2. определить приоритетные области и направления обслуживания пользователей БД;
3. проанализировать категории пользователей, их состав и специфику информационных потребностей;
4. получить общую (видовую, тематическую и количественную) характеристику документов и справочных данных по выделенным приоритетным направлениям обслуживания;
5. изучить пользовательский спрос (требования к видам, составу, полноте и оперативности представления информации);
6. выявить основные характеристики будущей АИС (программно-техническое обеспечение, форматы представления информации, лингвистические средства и другие данные, необходимые для автоматизированной поставки информации внешним пользователям);
7. собрать сведения о территориальном распределении основных групп пользователей, имеющихся средствах связи, необходимых для обслуживания пользователей, включая интернет;
8. определить уровень готовности основных групп пользователей к работе с АИС и подготовить предложения по их обучению.

В результате предпроектного этапа исследования была создана системно-структурная модель «Профессиональное самоопределение школьника», которая определила следующие позиции: принципы, цели, процесс, содержание, методы, формы, условия, задачи и направления и средства их реализации. Структура модели с системой взаимосвязей элементов представлена на рисунке.

Модель
Профессиональное самоопределение школьника
Учебные заведения



Средства	
Принципы	Сознательности, соответствия интересам личности, активности, развития, систематичности, преемственности
Цели	Генерализованные и иерархизированные: сознательное отношение к выбору профессии и профсамоопределение
Процесс	Уровни профориентационной работы, включающие упорядоченную совокупность информационных массивов
Содержание	Соответствующее Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, ГОС и нормативы
Методы	Индивидуальные, групповые, массовые
Формы	Лекции, беседы, выставки, консультации и др.
Условия	Координация, кооперация, «единое окно»
Задачи	Обеспечение информации о рынке труда; оказание помощи в профессиональном самоопределении; развитие профессиональных интересов и потребностей; развитие мотивации
Направления	Информационно-просветительское; диагностическое; консультационное; обучающее

Данная модель отражает идеальный инвариант профориентационной работы школьной библиотеки. Элементы ее выступают основой разделов БД. Ее компоненты: БД учебных заведений; БД информационных ресурсов; БД тестов; неструктурированные тематические информационные блоки.

Основным элементом интерфейса БД являются формы, представляющие собой бланк, подлежащий заполнению, или маску, накладываемую на набор данных. Бланк-форма позволяет упростить процесс заполнения БД, благодаря чему появляется возможность поручить ввод информации персоналу невысокой квалификации.

Маска-форма позволяет ограничить объем информации, доступной пользователю, обращающемуся к базе. Речь здесь также может идти о блокировании индикации служебных или засекреченных полей.

Разработанные формы (главная; учебные заведения; специальности и др.) предназначены для создания условий для быстрого и удобного ввода, поиска и редактирования данных.

Информационный поиск – в широком смысле – последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам. В узком смысле информационный поиск, поиск информации [information retrieval, data search] – процесс нахождения, отбора и выдачи определенной заранее заданными признаками информации (в том числе документов, их частей и/или данных) из массивов и записей любого вида и на любых носителях.

Фактографический информационный поиск [data retrieval] – вид информационного поиска, связанный с процессами нахождения и выдачи конкретных (фактографических) данных.

Поиск в БД возможен по различным признакам.

В БД автоматически формируются словари названий учебных заведений, типов, организационно-правовых форм, подчиненности, специальностей. Словари представляют собой списки, упорядоченные по алфавиту. Пользователь выбирает одно из значений и нажимает кнопку, расположенную под словарем. Была создана главная форма ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ и несколько подчиненных форм – справочников.

Для объединения информационных блоков была использована технология гипертекстовой системы. Созданная гипертекстовая система предназначена для использования на локальном компьютере.

Таким образом, модель БД «В помощь профессиональному самоопределению старшеклассников» предусматривает оперирование многоаспектной информацией: об учебном заведении, оценке профессии со стороны студентов, литературу о профессии, рейтинговые оценки профессий, нормативно-правовую обеспеченность процесса выбора профессии и т.д., что подчеркивает значимость решения в сознании ученика и стимулирует рациональный подход к выбору профессии. Реализация БД в ИОС школьной библиотеки позволяет интегрировать элементы ИОС школы на принципе «единого окна», обеспечивая комплексный характер ресурса и дос-

тупность его для всех субъектов процесса профориентации (ученики, родители, учителя), обновляемость, отчасти самоорганизуемость, возможность трансляции во внешнее информационное пространство.

Заключение

Профориентация – многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Основываясь на государственных стандартах и нормативах, общеобразовательные учреждения проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу. Образовательные учреждения и их школьные библиотеки осознают важность формирования у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребностей региона в кадрах. Профориентационная работа школьной библиотеки происходит сегодня в информационно-образовательной среде, объединяющей процессы и ресурсы, методы и формы, принципы и цели, условия и содержание, что требует поиска адекватных технологий удовлетворения информационных потребностей школьников. Обеспечивать комплексный подход школьной библиотеке сегодня помогают информационно-коммуникационные технологии, одним из проявления которых является база данных. Исследование информационных потребностей всех участников профориентационной деятельности позволило сформулировать концепцию предлагаемой БД, разработать основные разделы БД и их содержательное наполнение. Модель БД «В помощь профессиональному самоопределению старшеклассников» позволяет удовлетворять все основные информационные потребности в данной сфере и таким образом обеспечивать профориентацию учащихся.

Ближайшей перспективой исследования подобных тем является создание межшкольного педагогического информационного инструмента «В помощь профессиональной ориентации школьников» на базе ИКТ в целях продуктивной деятельности в данном направлении.

Основные публикации по теме диссертации

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Арсланова Р.Г. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве лицея [Текст] // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №4. – С.179-184.

В других изданиях:

2. Арсланова Р.Г. Главная задача любого учителя: быть активным участником профессионального развития [Текст] // Математическое образование в школе и вузе в условиях перехода на новые образовательные стандарты: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Казань, 2012.– С.239-242.
3. Арсланова Р.Г. Инновационные подходы к подготовке будущего учителя в рамках образовательной национальной инициативы «Наша новая школа» [Текст] // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. году учителя в РФ.– Казань, 2011.–С.33-35.
4. Арсланова Р.Г. Использование возможностей школьной библиотеки в формировании научно-исследовательских навыков учащихся [Текст] // Мир культуры: история, современность, будущее: сб. ст. молодых ученых и студентов. – Казань, 2010.– С.7-12.
5. Арсланова Р.Г. Личность учителя в новой школе [Текст] // Современная школа. Чебоксары, 2011. - №3-4. – С.115-121.
6. Арсланова Р.Г. Медиакультура и формирование библиотечно-информационного пространства в образовательных учреждениях [Текст] // Социально-интеграционный потенциал национальной культуры, искусства и туризма в условиях модернизации российского общества (к 90-летию со дня образования Татарской Республики): материалы Междунар. науч. конф. – Казань, 2010. – С.184-186.
7. Арсланова Р.Г. Научиться читать никогда не поздно [Электронный ресурс] // Опыт школьных библиотекарей Республики Татарстан по формированию интереса к чтению у учащихся. 2012. – Режим доступа: <http://ibcinfo.ucoz.com/forum/8-4-2>.
8. Арсланова Р.Г. О профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве лица [Текст] // Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2012.– С.16-21.
9. Арсланова Р.Г. Организация профориентационной деятельности среди учащихся лица в выборе будущей профессии с использованием программного обеспечения [Текст] // Инновационная школа 2012: сб. аннотаций рефератов Всерос. конкурса Междунар. образов. форума «Мир на пути к smart-обществу» (9-10 октября 2012 г., Москва) / под ред. акад. РАЕН, д-ра пед. наук Моисеева А.Н. – М., 2012. – С.63-64.
10. Арсланова Р.Г. От профессионализма учителя к одаренным детям [Электронный ресурс] // Образовательный потенциал России. Система выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных детей. 2012.– Режим доступа: <http://academician.future4you.ru/>.
11. Арсланова Р.Г. Работа учителя физики по профориентационной деятельности старшеклассников [Электронный ресурс] // Педагогическая инициатива: материалы Всерос. открытого заоч. форума. 2012. – Режим доступа: <http://academician.future4you.ru/>.

12. Арсланова Р.Г. Учитель физики о профессиональной ориентации старшеклассников с использованием информационных технологий [Текст] // Фэн-наука. - 2012. - №11(12). - С.36-38.
13. Арсланова Р.Г. Формирование информационной грамотности в школьных библиотеках [Текст] // Инновации и традиции современной школы: материалы II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2010.– С.32-36.
14. Арсланова Р.Г. Формирование информационной культуры в школьных библиотеках [Текст] // Информатизация образования: проблемы и поиски. — 2011.– №1.- С.16-18.
15. Арсланова Р.Г. Формирование научно-исследовательских навыков учащихся в школьной библиотеке [Текст] // Интеграция науки и школьного образования как условие социализации участников образовательного процесса: материалы городской науч.-практ. конф. – Казань, 2010.– С.249-253.
16. Арсланова Р.Г. Школьная библиотека в интеграции науки и образования [Текст] // Модернизация образования и науки в условиях глобализации: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф.– Новокузнецк, 2011. – С.154-157.

102

Тираж 110 экз. Заказ 13-8

Отдел оперативной полиграфии ГАУ «РМБИЦ».
420059 Казань, ул. Хади Такташа, 125